

Autoevaluace Základní školy Hluk

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školních let 2007/2008 až 2009/2010 podle Struktury vlastního hodnocení školy, které bylo projednáno s pedagogickou radou v září 2009 na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a v odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
- g) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- h) oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit a návrhy příslušných opatření

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace – zápisy z pedagogických rad, zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, tematické učební plány, osnovy a dokumentace žáků
- b) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- c) rozhovory s žáky, učiteli, rodiči i veřejností
- d) ankety a dotazníky
- e) záznamy z kontrol
- f) výsledky srovnávacích testů (Kalibro, Cermat, Scio), úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy, umístění žáků v olympiádách a soutěžích, rozbor výsledků písemných prací
- g) jednání žakovské samosprávy
- h) statistické výkazy, účetní uzávěrky, P1-04
- i) záznamy z rodičovských schůzek
- j) jednání Školské rady a Rodičovského sdružení

Oblast I. Podmínky ke vzdělávání

Materiálně – technické podmínky

Ekonomické podmínky

Obě oblasti spolu velmi úzce souvisejí, neboť plnění cílů závisí na dostatku finančních prostředků. Od Krajského úřadu Zlínského kraje jsme obdrželi následující částky na pokrytí přímých neinvestičních výdajů (platy, OON, ONIV přímé) :

Rok 2008 - 14 055 973,- Kč

Rok 2009 - 14 868 259,- Kč

Rok 2010 - 14 317 502,- Kč

Přístup zřizovatele v zajištění nákladů na provoz školy je rovněž velmi vstřícný. Rozdíl mezi návrhem rozpočtu a skutečností jsme pak mohli při opravách a nákupu vybavení pokrýt z rezervního fondu naší příspěvkové organizace.

Příspěvky zřizovatele na provoz:

Rok 2008 - 2 640 000,- + 396 000,- Kč na odpisy

Rok 2009 - 2 500 000,- + 396 000,- Kč na odpisy

Rok 2010 - 2 960 000,- + 388 000,- Kč na odpisy

Další finanční prostředky jsme získali ziskem z doplňkové činnosti (stravováním cizích strávníků, pronájmem), granty a sponzorskými dary.

Největší investiční akcí v daném období byla výměna oken a zateplení budovy v hodnotě 7 579 733,- Kč provedené v rámci akce Zelená úsporám. Byla provedena celková rekonstrukce střechy, malba všech prostor školy, potřebné nátěry. Zrekonstruovali jsme hygienické prostory staré budovy. Novým nábytkem jsme vybavili sborovnu, díky příspěvku Nadace DKS i školní knihovnu a do tříd jsme zakoupili skříně. Vyměnili jsme podlahovou krytinu ve všech třídách staré školy, pořídili koberce do tříd nižšího stupně. Získali jsme další dvě interaktivní tabule, počítače a notebooky a pokryli jsme všechny požadavky vyučujících na pomůcky. Plánovitě doplňujeme učebnicový fond s ohledem na postupné zavádění školního vzdělávacího programu.

O letošních prázdninách jsme z rezervního fondu školy nechali přebudovat část suterénu na školní šatny (po 80 letech existence budovy zřízení šaten).

Úkolem této oblasti bude pro příští období vybudování půdní vestavby do nového traktu budovy, což vyřeší problémy staré budovy základní školy.

Hygienické podmínky

O udržení odpovídajících hygienických podmínek neustále usilujeme. Na všechna sociální zařízení byly instalovány dávkovače mýdla a toaletních papírů. Pro čisté prostředí byla provedena malba a nátěry všech potřebných prostor. Měření světla ve třídách prokázalo, že splňujeme předepsané normy. Obrovským přínosem bylo zbudování šaten. Z chodeb zmizely věšáky, zvětšil se prostor i světlost chodeb.

Žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života – větrání, pohyb na čerstvém vzduchu (hlavní přestávky na školním dvoře), svačiny a nápoje. Na ty máme ve škole dva automaty.

V oblasti hygienických podmínek nemáme dořešeny prostory staré školy a suterénu hlavní budovy.

Kontroly na tyto oblasti – hygiena i BOZP – nenašly žádné závažné nedostatky.

Personální oblast

Silné stránky: všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci. Všechny hlavní předměty jsou vyučovány stoprocentně aprobovaně. Problémy s výukou anglického jazyka se nám podařilo vyřešit částečně. Získání odborné způsobilosti pro výuku anglického jazyka řešíme rozšiřujícím dálkovým studiem našich zaměstnanců. Jedna paní učitelka studuje výchovné poradenství.

Slabé stránky: problémem je získat na školu kvalitního aprobovaného učitele informatiky. Proto je výuka informatiky i obsazení funkce správce ICT řešena formou externích pracovníků. Slabou stránkou je rovněž absence více mužů v pedagogickém kolektivu.

Úkolem v personální oblasti je zajistit vyučujícího s aprobační výpočetní technikou a chemie.

Oblast II. Průběh vzdělávání

V uplynulých třech letech jsme postupně přešli na výuku podle školního vzdělávacího programu. Už léta usilujeme o výuku v duchu Rámcového vzdělávacího programu. V hodinách střídáme různé metody a formy práce. Pro všechny předměty máme nainstalovány výukové programy. Školní síť byla rozšířena i na starou budovu základní školy. Pořídili jsme další dvě interaktivní tabule. Výuka s využitím interaktivní tabule je u žáků přijímána s velkým nadšením. Velmi se nám osvědčilo projektové vyučování. Významnou motivací je zde skutečnost, že prezentace žáků zhlédnou nejen spolužáci, ale i rodiče a široká veřejnost při návštěvách školy. Každoročně volíme jeden celoroční projekt a další jsou jen v menším rozsahu v rámci třídy nebo předmětu.

Celoroční projekty:

Zdravě žít

Všude žijí lidé

Knihy

Stále pracujeme na změně atmosféry ve škole. Mění se komunikace mezi žákem a učitelem. Žáci využívají v mnohem větší míře nabídku vyučujících na individuální konzultace.

V hodnocení a klasifikaci žáků se nám nevyskytly žádné problémy. Nabídka slovního hodnocení byla využita v uplynulých třech letech jen u jednoho žáka a u žáků jiné národnosti (Mexiko, Barma). Informace o výsledcích vzdělávání v průběhu školního roku podáváme prostřednictvím žákovských knížek. Informování rodičů o klasifikaci přes internet připravujeme zatím jen v nižších třídách. Dáváme přednost osobnímu jednání s rodiči.

Z volitelných předmětů jsme v minulých třech letech vyučovali těmto předmětům: informatice, cizím jazykům – ruskému, německému, technickému kreslení, semináři z chemie.

Nabídka zájmových kroužků je rovněž široká. Žáci navštěvovali v uplynulých letech tyto zájmové kroužky:

Kroužek angličtiny, němčiny, folklórní, taneční, výtvarný, pěvecký, dramatický, kroužek jazyka českého, matematiky, přírodopisný, Počítač pro nejmenší, Počítač II., kroužek tenisu, volejbalu, basketbalu, sportovní hry, aerobik.

Oblast III. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Pozitivní klima ve třídě je prioritou pro každého třídního učitele. Vzhledem k nárstu agresivity a jiných negativních vlivů v naší společnosti je nutné, abychom znali mentalitu našich žáků. Individuální přístup k nim je nezbytný. Zaměřujeme se nejen na vytypování žáků nadaných pro určitý předmět, ale zabýváme se i odhalováním příčin neúspěchu. Z důvodu stále se objevující šikany jsme zvolili prevenci proti šikaně jako hlavní úkol výchovné oblasti v minulém školním roce.

Talentovaným žákům se věnujeme převážně při jejich přípravě na olympiády a soutěže. Rychlejší a bystřejší žákům jsou zadávány náročné úkoly.

Patřičná péče se dostává i žákům integrovaným. V uplynulých letech byli na škole integrováni dva žáci se sluchovým postižením, jedna žákyně s postižením mentálním a 12 žáků se specifickými poruchami v učení. Všichni tito žáci byli vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu. V této oblasti jsme velmi úzce spolupracovali se speciálně pedagogickými centry ve Zlíně a s Krajskou pedagogicko psychologickou poradnou v Uherském Hradišti. Tam bylo v průběhu roku odesláno na vyšetření 19 žáků s podezřením na poruchu učení nebo ke kontrolnímu vyšetření.

Spolupráce s rodiči je jednou z nejdůležitějších aktivit v činnosti školy. Dá se konstatovat, že počet rodičů, kteří přicházejí na konzultace za učiteli z důvodu problémů v učení i v chování, zůstává na stejné úrovni. Stále máme problém s účastí rodičů problémových žáků. Rodiče dostávají informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách rodičů, na konzultačních odpolednech a mají možnost dohodnout si individuální konzultaci. Rodičovských schůzek se zúčastní v průměru 70 % rodičů. Přibližně stejné procento rodičů se zúčastňuje konzultačních odpolední.

V oblasti spolupráce s rodiči jsou významná i jednání školské rady a rodičovského sdružení. Jejich prostřednictvím jsou informováni rodiče, zřizovatel i veřejnost o chodu školy, o plánech ve výchovně vzdělávacím procesu i budování a opravách školních budov. Vedení školy naopak získá zprávy o názorech a požadavcích rodičů. Nemalou pomocí škole jsou i finanční prostředky poskytované rodičovským sdružením na různé aktivity, např. příspěvek na dopravu do plavání, na lyžařský kurz, na exkurzi do Prahy atd. V minulém roce činila tato částka 96 240,- Kč.

Mimo školské rady a sdružení rodičů velmi úzce spolupracujeme s řadou dalších subjektů. S již zmíněnými KPPP a SPC, s problémy v chování žáků se obracíme na SVP HELP. U obtížnějších případů spolupracujeme po předchozích konzultacích s rodiči s dětským psychiatrem. Tato pomoc se nám velmi osvědčila. Velkou pozornost věnujeme i předcházení záškoláctví. Při těchto projevech jednáme s dětskou lékařkou a v minulých letech jsme museli požádat o spolupráci sociální odbor.

Pro doplnění výuky organizujeme pro žáky besedy s odborníky z dalších institucí. Mluví Policie ČR přednáší žákům každoročně o šikaně a trestní zodpovědnosti, z centra prevence je to přednáška a beseda na téma drogy. Žáci 7. a 8. tříd pravidelně besedují s mluvčím Hasičského záchranného sboru Zlín. V minulém roce jsme si přizvali odborníky i na výuku Ochrana člověka v mimořádných situacích.

Volný čas našich žáků organizujeme společně s Domem dětí a mládeže v Hluku, se zájmovou uměleckou školou a Tělovýchovnou jednotou Spartak Hluk.

Oblast IV. Výsledky vzdělávání žáků

O dosažení optimálních výsledků vzhledem k možnostem žáků usilujeme všichni zúčastnění. Učitelé, žáci i rodiče. V uplynulých třech letech byl výsledek hodnocení následující:

Žáků celkem:	Prospělo s vyznam.:	Prospělo:	Neprospělo:
393	265	128	0
395	275	113	7 (6 prospělo po opr. zk.)
390	274	113	3 (2 prospěli po opr. zk.)

Při hodnocení úrovně poznatků a myšlenkových operací využíváme pro objektivní posouzení celorepublikové testy. V uplynulém období to byly testy Scio, Kalibro a Cermat. Každoročně probíhá testování v 9. ročnících. Dále volíme k testování různé ročníky i různé předměty. V minulých letech to byly cizí jazyky, humanitní a přírodovědný základ v 7. ročníku. Když srovnáme možnosti žáků, kteří se testování podrobili, a výsledek nad celorepublikovým průměrem, můžeme být docela spokojeni. Výborné byly výsledky v testování 9. ročníků – umístění v nejlepších 10 % v republice, v jednotlivcích nejlepší žák v kraji.

O úrovni výsledků svědčí i zapojení do soutěží a olympiád. Uvádím jen největší úspěchy:

- sotěž Poznejme se 1. místo v kraji
- Z – Cestovní kancelář 1. místo v mezinárodní soutěži
- Eurorébus – v krajském kole postup do celorepublikového, tam 9. místo
- CHO 3. místo v okresním, 10. v krajském kole
- 2. místo v olympiádě z anglického jazyka v okresním kole
- MO – 1. a 2.místo v okres. kole, 19. místo v kraji
- DO – 1. místo v okresním, 17. v kraji
- OAJ - 2. místo v okresním kole
- Matem. klokan – 1. místo v okresním kole
- literární soutěž Kde končí svět – 1. místo v okres. kole, 3. místo v krajském
- Finanční gramotnost – 3. místo v okresním kole
- Sudoku 1. a 3. místo v okresním kole
- Malování na PC – 3. místo v okrese
- Mc Donald Cup – 2. místo v okresním, 4. místo v krajském kole
- Atletický čtyřboj 3. a 4. místo
- Folklórní kroužek postoupil z okresního kola do krajského kola přehlídky, účastnil se na Mezinárodního folklórního festivalu v Bulharsku

Do desátého místa se žáci naší školy umístili v okresních kolech ještě devětatřicetkrát.

Vypovídající hodnotu má i úspěšnost žáků v přijímacím řízení:

Počty žáků přijatých ke studiu

	celkem	gymnázium	SOŠ	SOU, U
2007/2008	44	10	17	17
2008/2009	52	8	29	15
2009/2010	48	14	24	10

Pro snížení sociálně patologických jevů u žáků provádíme maximum. Činnost v rámci prevence je poměrně účinná, vytváří správný postoj dětí k návykovým látkám. Hlavní důraz však spatřujeme ve spolupráci s rodiči. Dbáme na udržování kázně, předcházení šikany a

záškoláctví. Potírání šikany bylo jedním ze stěžejních úkolů minulého školního roku.

Porušování školního řádu jsme potrestali takto:

Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2.st. z chování	3. stupeň
10	12	11	9	1
15	20	8	8	1
6	7	2	3	0

Můžeme však konstatovat, že se naši žáci nedopustili velmi závažných přestupků. Snížené stupně z chování jsou nejen trestem, ale hlavně varováním pro ostatní.

V průběhu roku jsme však měli důvod i chválit. Za vzorný prospěch a chování, mimořádnou práci pro kolektiv, za zapojení do soutěží a za reprezentaci školy obdrželo pochvalu a bylo oceněno knižní odměnou 89, 126 a 202 žáků.

Oblast V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Stanovení vize a poslání školy vychází z požadavků stanovených v Dlouhodobých záměrech ve vzdělávání MŠMT i KÚ a v Rámcovém vzdělávacím programu. Jejich tvorbě pro naši základní školu předcházela analýza SWOT tvořená pedagogickými pracovníky. Jako podklad nám sloužilo i vyhodnocení dotazníků Kalibro. Na stanovení cílů se pak podíleli všichni pracovníci. Tyto cíle se nám docela daří plnit. Vyplývá to z hodnocení výše uvedených oblastí i z výsledku vyhodnocení dotazníků Kalibro a v letošním roce hlavně ze závěrečné zprávy České školní inspekce.

Pedagogický sbor máme na škole stabilizovaný. O jeho složení jsem se již zmínila. Dále je možné konstatovat, že se nám daří udržovat velmi dobré kolegiální vztahy, které jsou základem pozitivního klimatu ve škole. Podíl pedagogů na chodu školy se neustále zvyšuje. Jednotlivé oblasti výuky řídí předsedové předmětových komisí a metodického sdružení. Formou zápisů z jednání je informováno vedení školy o úrovni výsledků výuky, problémech, návrzích i požadavcích vyučujících.

Naši pedagogičtí pracovníci mají zájem o další vzdělávání a také se ho v hojné míře zúčastňují. Záleží však na nabídce akcí. V uplynulých třech letech jsme vynaložili na DVPP 22 780,- Kč, další rok 16 096,- a vloni 73 990,- Kč. Čtyři školení jsme zorganizovali pro celý kolektiv. Téměř všechny akce byly zaměřeny na oblast modernizace výuky.

Se zabezpečováním podmínek pro vzdělávání můžeme být spokojeni. Ve škole se neustále buduje, neustále se modernizuje vybavení školy, požadavky na pomůcky plníme. S finančním hospodařením rovněž nemáme problémy. Žádné kontrolní orgány neshledaly nedostatky nebo závady.

Na bezproblémovém chodu školy má výrazný podíl zřizovatel školy, který nám podle možností vždy vychází vstříc. Rovněž přínosem je spolupráce s rodičovským sdružením a školskou radou.

Oblast VI. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Zlepšení nastalo v těchto oblastech:

- Práce s talentovanými žáky
- Mezinárodní spolupráce
- Kázeň žáků

- Hygienické podmínky
- Materiální podmínky
- Sociální citění žáků
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace školy na veřejnosti

Oblast VII. Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit a návrhy příslušných opatření

Jsou oblasti, u kterých konstatujeme zlepšení, zůstávají však mezi těmi, které bychom chtěli vylepšit nebo udržet na stávající úrovni. Jsou to.

- Vztahy mezi žáky, prevence šikany (působením na žáky v TH, konzultace s rodiči, volba vhodných projektů)
- Ochrana školního majetku (využívat žákovského parlamentu, seznamovat žáky s výší nákladů na údržbu, působením ve výchovách, škody způsobené žáky nechat odstranit rodiči)
- Spolupráce s rodiči (rozšíření informovanosti prostřednictvím internetu, více otevírat školu veřejnosti)
- Zlepšit výsledky v dívčích sportovních soutěžích (práce s talentovanými žákyněmi)

Z uvedeného hodnocení vyplývá, že jsme za uplynulé dva roky sice odvedli kus práce, ale stále je před námi spousta úkolů a spousta možností, jak dále vylepšovat všechny oblasti školního života.

V Hluku dne 29.10.2010

Mgr. Marie Galdová

Schváleno pedagogickou radou dne 15.11.2010.